

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Трескин М. Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса профессионально-педагогических знаний, умений и навыков для реализации методик и технологий спортивной тренировки.

Задачи дисциплины:

- создать теоретическую базу по основам спортивной тренировки;
- сформировать навыки применения методик и реализации технологий спортивной тренировки;
- сформировать систему научно-методических знаний, умений и навыков в системе подготовки спортсмена;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.2 «Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой» изучается на 1 курсе в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ спортивной тренировки на основе междисциплинарного подхода в области физической культуры и массового спорта.

Изучению дисциплины ФТД.2 «Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.3 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности;

К.М.04.ДВ.01.1 Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности;

К.М.4 Руководство спортивной подготовкой.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	

ОПК-9.1 Знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта; <p>уметь:</p>
ОПК-9.2 Использует установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта. <p>владеть:</p>
ОПК-9.3 Осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	<ul style="list-style-type: none"> – навыками методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
ПК-2 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии	
ПК-2.1 Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся; – современные технические средства обучения и образовательные технологии. <p>уметь:</p>
ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса. <p>владеть:</p>
ПК-2.3 Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 «Построение современной спортивной тренировки»

Построение многолетней подготовки – многолетний управляемый процесс. Планирование подготовки на различные временные периоды. Требования, предъявляемые к планированию.

Технология планирования. Основные документы планирования и учёта. Требования, предъявляемые к документам планирования и учета. Документы учета и контроля. Спортивная пригодность и ориентация. Спортивная селекция. Определение биологического возраста и его влияние на спортивные достижения. Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Понятие об одаренности и способностях занимающихся. Принципы отбора. Основные этапы отбора.

Раздел 2 «Система управления тренировкой спортсмена»

Условия реализации системного подхода. Определение стратегии спортивной тренировки. Анализ и прогнозирование спортивных результатов. Динамика спортивных результатов в годичном макроцикле. Энергетическая производительность в циклических упражнениях. Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле. Основные тренировочные упражнения. Динамика адаптационных процессов в тренировке.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1 «Построение современной спортивной тренировки»

Тема 1. Многолетняя тренировка, определение иерархии целей и задач (2 ч.)

Отбор в процессе многолетней тренировки. Оптимизация объемов тренировочной нагрузки. Индивидуализация тренировки спортсменов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2 «Система управления тренировкой спортсмена»

Тема 2. Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Поставленные задачи и общий план подготовки.
2. Построение тренировки в подготовительном периоде.
3. Построение тренировки в соревновательном периоде.
4. Построение тренировки в переходном периоде.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (28 ч.)

Раздел 1 «Построение современной спортивной тренировки» (14 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Примерная тематика письменных работ:

1. Особенности построения спортивной тренировки в подготовительном периоде годового цикла (на примере избранного вида спорта)
2. Особенности построения спортивной тренировки в соревновательном периоде годового цикла (на примере избранного вида спорта)
3. Особенности построения спортивной тренировки в переходном периоде годового цикла (на примере избранного вида спорта)
4. Характеристика применения методов спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки
5. Структура и содержание спортивной тренировки
6. Построение и структура макроцикла спортивной тренировки (в избранном виде спорта)
7. Построение и структура мезоцикла спортивной тренировки (в избранном виде спорта)
8. Построение и структура микроцикла спортивной тренировки (в избранном виде спорта)
9. Средства спортивной тренировки
10. Динамика соотношения общефизической и специально-физической подготовки в процессе многолетней тренировки

Раздел 2 «Система управления тренировкой спортсмена» (14 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Примерная тематика письменных работ:

1. Методика развития скоростных способностей в процессе тренировки
2. Методика развития силовых способностей в процессе спортивной тренировки
3. Методика развития скоростно-силовых способностей в процессе тренировки
4. Стороны подготовки спортсмена в процессе тренировки
5. Средства восстановления в спорте
6. Подходы к преодолению утомления: психологические и биологические аспекты
7. Педагогические средства и методы восстановления в спорте
8. Методика спортивного отбора в процессе многолетней тренировки
9. Прогнозирование в системе подготовки спортсменов на этапах подготовки
10. Методика развития координационных способностей в процессе спортивной тренировки

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль профессиональная коммуникация	ОПК-9, ПК-2
2	Модуль профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	ОПК-9, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Ниже порогового	Пороговый	Базовый	Повышенный
ОПК-9. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта			
ОПК-9.1. Знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта			
Не способен знать содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но бессистемно знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Способен в полном объеме знать содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта
ОПК-9.2 Использует установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.			
Не способен использовать установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно использует установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Способен в полном объеме использовать установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-9.3 Осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.			

Не способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Способен в полном объеме осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
ПК-2 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии			
ПК-2.1 Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.			
Не способен демонстрировать знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	Способен в полном объеме демонстрировать знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.
ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.			
Не способен использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для

средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	обеспечения качества образовательного процесса.
ПК-2.3 Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.			
Не способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	Способен в полном объеме осуществлять реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Назовите этапы многолетней подготовки спортсменов и дайте их краткую характеристику.
2. Раскройте цели, задачи и содержание базового начального этапа (предварительной) подготовки.
3. Назовите средства направленные на развитие физических качеств спортсменов на этапе начальной спортивной специализации.
4. Дайте определения спортивного отбора, назовите его цели и задачи.
5. Дайте определение понятия "управление спортивной тренировкой" и назовите элементы.
6. Назовите средства направленные на развитие физических качеств спортсменов на этапе углубленной специализации.
7. Раскройте цели, задачи и содержание этапа спортивного совершенствования.
8. Назовите этапы спортивного отбора и опишите их.
9. Назовите уровни индивидуализации спортивной тренировки и охарактеризуйте

их.

10. Раскройте цели, задачи и содержание этапа начальной спортивной специализации.

11. Раскройте общие положения технологии планирования в спорте (цель, задачи).

12. Назовите средства направленные на развитие физических качеств спортсменов на этапе спортивного долголетия.

13. Опишите виды критериев оценки пригодности применяемых в процессе спортивного отбора.

14. Назовите формы (виды) планирования на этапах многолетней спортивной подготовки и дайте их краткую характеристику.

15. Раскройте цели, задачи и содержание этапа углубленной специализации.

16. Назовите методы спортивного отбора и дайте их краткую характеристику.

17. Раскройте основные цели, задачи и принципы спортивной тренировки.

18. Раскройте цели, задачи и содержание этапа спортивного долголетия.

19. Назовите документы перспективного планирования и дайте их краткую характеристику.

20. Назовите средства направленные на развитие физических качеств спортсменов на этапе спортивного совершенствования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов . – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 204 с.

2. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – М. : Спорт, 2016. – 352 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

3. Функциональная подготовленность спортсменов в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Г. Г. Федотова, Г. В. Пожарова, М. А. Гераськина [и др.]; Мордов. гос. пед. институт – Саранск, 2017. – 115 с.

Дополнительная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>

2. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : монография : [12+] / В.Н. Платонов. – Москва : Спорт, 2019. – 657 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499925>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://teoriya.ru/ru> (Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта»).

<http://www.biblioclub.ru> (Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс № 107.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 204).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал № 204.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 кг (женские), ядра для толкания 5,5 кг (мужские).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма "стипль-чез"), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка "Воркаут", площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированной полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.